



PROGRAMME ÉDUCATIF

Table des matières

Mot de la direction	4
Présentation	4
L'organisation	5
Notre mission	6
Nos valeurs	7
Respect	8
Estime de soi	8
Autonomie	9
Plaisir	9
Bien-être.....	10
Les objectifs visés par notre programme éducatif	10
Des services de qualité	10
Outils de références	11
Promouvoir la cohérence éducative	11
Outil d'information	11
Les objectifs de nos services de garde éducatifs	11
Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins	12
Favoriser le développement global de l'enfant	12
Offrir à l'enfant un milieu lui permettant d'apprendre par lui-même	12
Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants	12
Favoriser l'égalité des chances	12
Contribuer à la socialisation des enfants	13
Apporter un appui aux parents	13
Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école	13
L'approche éducative du CPE	14
L'approche écologique	14
Théorie de l'attachement	14

Les cinq principes directeurs	15
Chaque enfant est un être unique	15
L'enfant l'acteur principal de son développement	15
Le développement de l'enfant un processus global et intégré	15
L'enfant apprend par le jeu	16
Le partenariat est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.....	16
Le Développement Global de l'enfant	18
Domaine physique et moteur.....	18
Domaine social et affectif	19
Domaine cognitif.....	21
Domaine langagier.....	22
Les interactions positives et affectives entre le personnel et les enfants	24
Adaptation et intégration de l'enfant à la vie en collectivité	26
Communications avec les parents	27
Les expériences clés et le jeu libre et accompagné	28
Le rôle des éducateurs et des éducatrices	29
Favoriser les saines habitudes alimentaires et de vie	30
Les 4 étapes du processus de l'intervention éducative	33
L'observation	33
La planification et l'organisation	33
L'intervention	33
La réflexion- rétroaction	33
Conclusion	34
Références	34
Annexe	
Horaire type d'une journée au CPE.....	35

Dans le but d'alléger le texte, compte tenu de la forte majorité de personnel féminin, l'usage du féminin prédominera sur l'usage du masculin.

MOT DE LA DIRECTION

Le présent programme se veut un outil de référence pour les parents usagers ainsi que pour le personnel des CPE Ma Belle Grenouille et La Rigolade. Nous y présenterons notre philosophie (conception du développement, objectifs éducatifs et valeurs véhiculées), le contexte éducatif (horaire type et activités, modes d'intervention, encadrement) ainsi que les ressources humaines.

Le programme éducatif ci-présent se veut propre au CPE mais s'inspire grandement du programme cadre proposé par le ministère de la Famille, soit « Accueillir la petite enfance ». Ce dernier programme se veut donc un cadre à l'intérieur duquel nous devons instaurer le nôtre.

PRÉSENTATION

Le CPE Ma Belle Grenouille est situé à St-Émile et il peut accueillir 60 enfants (0 à 5 ans). Quant à lui, le CPE La Rigolade est situé au Lac-St-Charles et il peut accueillir jusqu'à 75 enfants (0 à 5 ans). Notre organisation offre également la garde en milieu familial depuis janvier 2001. Les milieux familiaux du CPE couvrent le territoire de la Haute St-Charles et sont régis par le Bureau Coordonnateur Haute St-Charles.

Nos CPE font partie d'une corporation sans but lucratif gérée par un conseil d'administration formé de 9 administrateurs, dont six parents utilisateurs, un responsable de service de garde en milieu familial, un membre du personnel et un membre de la communauté.

L'ORGANISATION

La clientèle en installation

Les heures d'ouverture des CPE Ma Belle Grenouille et La Rigolade sont de 7h à 18h, du lundi au vendredi.

Le CPE Ma Belle Grenouille reçoit 60 enfants d'âge préscolaire, répartis de la façon suivante : 5 groupes de 8 enfants (18mois- 4 ans), 1 groupes de 10 enfants (4-5 ans) et une pouponnière de 10 enfants.

Le CPE La Rigolade accueille 75 enfants d'âge préscolaire, répartis de la façon suivante : 2 groupes de 7 enfants (18mois- 2 ans), 2 groupes de 9 enfants (3ans et 4 ans), deux groupes de 10 enfants (4-5 ans), une pouponnière de 10 enfants et une pouponnière de 5 enfants

Les installations sont disposées à recevoir des enfants ayant des besoins particuliers et entendent prendre des dispositions nécessaires à leur intégration. Cependant, les CPE se réservent le droit de refuser les familles pour lesquelles les ressources physiques ou professionnelles ne sont pas adéquates.

Le personnel

Nous pouvons compter sur deux équipes dynamiques qui ont comme souci premier le bien-être, la sécurité et bien entendu, le développement harmonieux des enfants. La directrice générale, les directrices-adjointes, une conseillère pédagogique, une éducatrice spécialisée, les éducatrices et des responsables de l'alimentation forment les équipes de travail.

Chaque éducatrice possède une formation et/ou une expérience pertinente auprès des enfants. Toutes détiennent un certificat de premiers soins.

Les ressources externes

Les installations collaborent avec différents collèges ou cégeps afin d'accueillir des stagiaires. De plus, Elles entendent travailler en collaboration avec toute ressource externe qui intervient également avec la petite enfance, telle que la Direction de la Protection de la Jeunesse ou les centres de réadaptation.

Le centre de la petite enfance préconise la création d'un réseau élargi de soutien auquel participent parents, éducatrices, agentes de soutien pédagogique, l'éducatrice spécialisée ainsi que la direction. Conscients de l'importance de ces réseaux naturels, les intervenants du centre peuvent mettre en contact les parents ou les inviter à s'entraider dans des contextes bien précis. Les ressources externes aux installations complètent ce réseau élargi.

NOTRE MISSION

« Au Québec, les services de garde éducatifs ont une triple mission : celle de voir au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants qui leur sont confiés, celle de leur offrir un milieu de vie propre à stimuler leur développement sur tous les plans, de leur naissance à leur entrée à l'école et enfin, celle de prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage, de comportements ou d'insertion sociale » (Extrait du programme éducatif : Accueillir la petite enfance, p. 5)

Notre mission est d'offrir aux enfants des services éducatifs de grande qualité afin de répondre à leurs besoins. C'est de prioriser le développement d'un lien significatif avec chacun d'entre eux. Nous nous faisons un devoir de respecter leurs différences, leur rythme et leurs intérêts.

Notre CPE s'engage à pratiquer une pédagogie ouverte et une approche démocratique. Nous favorisons le partage du pouvoir entre l'adulte et l'enfant en permettant à ceux-ci de s'exprimer et faire des choix. Par nos actions quotidiennes, nous instaurons et développons un partenariat sincère entre les parents, le personnel éducateur, la direction et les différents organismes. Nous nous engageons à reconnaître le rôle majeur que joue le parent dans le développement de son enfant. En effet, l'implication des parents est essentielle pour développer le plein potentiel des enfants que nous accueillons.



NOS VALEURS

Plusieurs valeurs sont véhiculées à travers notre service de garde. Cependant, nous en retenons quatre qui sont particulièrement importantes à nos yeux et que nous voulons inculquer aux enfants fréquentant notre service de garde :

Le respect

Par respect, nous entendons le **respect de soi**, des autres et de l'environnement que ce soit au niveau des gestes, des paroles ou des attitudes. Nous croyons important que l'enfant apprenne à se respecter puisque c'est en s'acceptant tel qu'il est, en écoutant ses besoins et ses sentiments qu'il en arrivera à avoir une bonne estime de soi et également être respectueux envers les autres.

Le respect d'autrui est grandement mis à contribution dans un service de garde puisque les enfants sont continuellement en présence d'autres enfants et d'adultes. Nous voulons donc leur apprendre à être à l'écoute des besoins et sentiments d'autrui. L'enfant se doit donc d'accepter l'autre tel qu'il est dans ses ressemblances mais aussi dans ses différences. Nous voulons lui apprendre à considérer l'autre comme une personne à part entière. Les éducatrices sont également grandement influencées par cette valeur puisqu'elles se doivent de respecter le rythme et le développement de chaque enfant. Elles doivent respecter leurs promesses et engagements et prendre le temps d'expliquer le pourquoi d'une règle ou d'une conséquence. Elles doivent également faire preuve de respect dans leur relation avec les parents. Ainsi, en aucun cas, elles ne doivent juger les parents que ce soit au niveau de leurs valeurs, de leurs interventions, de leur mode de vie, etc.

Le respect de l'environnement se veut une attitude bienveillante envers la nature et les objets qui nous entourent quotidiennement. Nous voulons amener les enfants à apprécier leur environnement, à faire attention au matériel et à le garder en bon état.

L'estime de soi

En regard au respect de soi, nous croyons qu'en apprenant à l'enfant à s'accepter tel qu'il est et à se respecter, celui-ci apprendra à s'apprécier et à s'aimer. C'est à travers différentes expériences vécues au CPE que l'enfant peut prendre conscience de ses difficultés et différences mais aussi et surtout de son potentiel et de ses forces. Nous croyons que l'enfant qui a une bonne estime de soi aura davantage confiance en lui et sera davantage enclin à être autonome. Nous croyons donc qu'il est important de soutenir, d'encourager et de valoriser les enfants à travers les multiples expériences vécues.

L'autonomie

Nous définissons l'autonomie comme étant la capacité de l'enfant à utiliser ses ressources personnelles pour apprendre et pour faire face à des difficultés et ainsi, lui permettre d'évoluer. L'enfant doit développer sa capacité à satisfaire seul ses besoins et s'affirmer en tant que personne à part entière. Nous favorisons donc les situations où l'enfant a à se questionner (ex. : par rapport à ses goûts) et où il a à faire des choix (ex. : choisir son atelier). Nous apprenons également aux enfants à régler eux-mêmes leurs conflits. Ils doivent apprendre à se parler, à trouver des moyens et des solutions pour régler leurs différends, toujours en considérant bien entendu l'âge des enfants. Nous voulons également permettre à l'enfant de faire ce qu'il est capable de faire (ex. : lui laisser monter sa fermeture éclair s'il est capable) et trouvons important de l'encourager à toujours essayer de lui-même. Au besoin, une aide est apportée afin d'initier le mouvement que l'enfant doit exécuter.

Plaisir

Permettre à l'enfant de développer son potentiel créateur, son imagination et son sens de l'humour. Favoriser le plaisir au quotidien et valoriser la participation de l'enfant aux expériences vécues, davantage pour l'intérêt et le plaisir qu'il y porte que pour le produit fini. Développer chez l'enfant le goût d'apprendre, de connaître et de découvrir par le jeu.

Il est à noter que le travail entre collègues est également influencé par ces valeurs. Nous considérons tous les membres de l'équipe avec respect et acceptons les différences et les forces de chacun. Nous avons comme principe que l'entraide et la coopération fondent une équipe forte et unie. Nous considérons que nous devons être des modèles pour les enfants et nous agissons en conséquence.

Le bien-être

Le bien-être se retrouve dans toutes les valeurs choisies. L'enfant qui se sent bien au CPE aura la possibilité de socialiser, de communiquer, de développer l'estime qu'il a de lui-même, il se sentira respecté par ses pairs et s'ouvrira au monde qui l'entoure. C'est à nous de rendre ce passage agréable en offrant une variété d'expérience et en répandant notre bonne humeur.



LES OBJECTIFS VISÉS PAR NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF

Assurer aux enfants des services de qualité par l'application d'un programme éducatif qui s'appuie sur des fondements théoriques et des principes de bases qui guident les interventions auprès des enfants. Le personnel éducateur doit connaître, voire maîtriser l'application d'un tel programme pour que le milieu en bénéficie à son plein potentiel.

Servir d'outil de référence à toute personne travaillant dans nos installations afin de mettre en place les conditions favorables au développement global des enfants et à assurer leur bien-être. Cela oriente l'établissement vers des d'interactions positives entre le personnel éducateur et les enfants. Les gestionnaires doivent le connaître et s'en servir pour effectuer le soutien ou encore la supervision du personnel éducateur.

Promouvoir la cohérence éducative entre nos installations. Nos installations ont leur propre couleur. Toutefois, les objectifs, les fondements, les principes directeurs, les valeurs éducatives et les approches pédagogiques demeurent les mêmes. De ce fait, des formations sont mises en place pour permettre aux éducatrices de s'approprier le programme éducatif. Un suivi individuel est offert par la conseillère pédagogique en lien avec les objectifs de notre programme éducatif. Ainsi, les rencontres permettent une évolution de chacune dans leur rôle éducatif.

Servir d'outil d'information pour les parents pour leur permettre de mieux connaître et comprendre l'approche pédagogique privilégiée par le programme éducatif que nous avons choisi. Répondre à leurs questionnements et s'en servir comme base d'échange dans nos communications en lien avec notre mandat éducatif. Le programme éducatif en vigueur dans nos milieux est envoyé à chaque parent.

LES OBJECTIFS DE NOS SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS

Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins chaleureusement et tels qu'ils sont. Nous considérons que chaque enfant naît unique et que chacun se développe de sa propre manière, à son propre rythme. La gestion du temps est souple et adaptée aux enfants. L'aménagement des locaux est prévu pour répondre aux différents besoins développementaux des jeunes enfants. L'approche individualisée et la stabilité du personnel éducateur sont priorisées pour favoriser des repères affectifs stables.

Favoriser le développement global de l'enfant c'est-à-dire que toutes les expériences vécues s'inscrivent dans une perspective qui intègre les différents domaines du développement soit : social et affectif, langagier, physique et moteur ainsi que cognitif. Nous croyons que tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout.

Offrir à l'enfant un milieu lui permettant d'apprendre par lui-même en compagnie des adultes qui sauront le guider, l'encourager et le valoriser à travers de multiples expériences. Nous croyons que le meilleur moyen d'apprentissage pour l'enfant est le jeu et que l'enfant est l'acteur principal de son développement. Pour ce faire, l'adulte va offrir à l'enfant un processus d'apprentissage actif en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements pour construire une nouvelle compréhension de son univers. Également, il va accompagner l'enfant dans ses apprentissages tout en laissant beaucoup d'espace à ses choix, ses décisions et ses goûts. La présence active de l'adulte va permettre de soutenir les apprentissages que l'enfant est prêt à réaliser, parfois avec un peu d'aide.

Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants signifie que nous respectons les normes de sécurité de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance. Nous offrons un environnement favorable aux saines habitudes de vie, aux saines habitudes alimentaires et à l'adoption de comportements qui influencent positivement leur santé et leur bien-être. Nous appliquons les mesures de santé publique recommandées pour prévenir la transmission des infections

Favoriser l'égalité des chances indépendamment du milieu social, économique, culturel ou religieux de l'enfant afin que tous puissent s'épanouir. Nous promovons l'égalité entre les filles et les garçons en luttant contre les stéréotypes sexuels et sexistes. Nous misons sur le respect des différences et l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers. Le personnel éducateur joue un rôle préventif et de détection en ce qui concerne les particularités dans le développement de l'enfant ou dans les conditions de vie, par exemple si l'enfant est victime de négligence ou d'abus.

Contribuer à la socialisation des enfants signifie aider l'enfant à s'adapter et s'intégrer à la vie en société. L'enfant apprend graduellement les règles, les normes, les valeurs de notre société. Le personnel éducateur veille à harmoniser les relations entre les enfants et les adultes et les enfants entre eux pour que chacun y trouve sa place et puisse y jouer un rôle valorisant.

Apporter un appui aux parents c'est reconnaître leur responsabilité première dans l'éducation de leur enfant, nous les appuyons dans leur rôle et les soutenons dans l'exercice de leur rôle parental. Nous considérons essentiel au bon développement harmonieux de l'enfant le partenariat avec les parents et le SGEE. Ce partenariat est basé sur une relation de confiance mutuelle.

Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école en offrant à l'enfant la possibilité d'acquérir les attitudes et les habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école. La confiance en soi, le goût d'expérimenter, d'exprimer son point de vue, une bonne capacité d'attention et de concentration, la capacité de résoudre des problèmes, une bonne motricité globale et fine, un langage clair et un vocabulaire étendu sont des atouts susceptibles d'assurer à l'enfant une entrée réussie à l'école. Le fait d'apprendre à vivre en groupe, à respecter des consignes, à éveiller leur intérêt à la lecture ainsi qu'à l'écriture, etc. permet aussi de faciliter l'intégration dans le monde scolaire. Concrètement, les éducatrices animent une causerie le matin, les enfants visionnent des capsules qui présentent les écoles à chaque printemps et du matériel est

disponible tels que des boîtes à lunch pour se familiariser. Les outils proposés par la Commission Scolaire de la Capitale sont offerts pour soutenir les familles de nos milieux à la transition scolaire. Par exemple, le document mythe ou réalité ainsi que les capsules qui expliquent les journées types (entre autres) font partie de ces outils.

L'APPROCHE ÉDUCATIVE DU CPE

Nos installations adhèrent à l'**approche écologique**, nous considérons que le développement de l'enfant est influencé par ses caractéristiques biologiques (ce qui est inné), son environnement immédiat, et le contexte physique, socioéconomique et culturel dans lesquels il vit. L'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Cette interaction doit être prise en compte dans l'aménagement des lieux, la structuration des expériences vécues, dans la qualité des interactions éducatrice-enfant, enfant-enfant et éducatrice-parent. Le personnel éducateur reconnaît les périodes dans le développement de l'enfant pour acquérir certaines habiletés, par exemple le langage, l'entraînement à la propreté, etc. Par ailleurs, nous devons tenir compte des facteurs de risque qui pourraient être susceptibles de compromettre le développement harmonieux de l'enfant, par exemple la maladie, la négligence, etc. Nous misons sur les facteurs de protection entre autres, en développant des relations stables, sécurisantes et chaleureuses avec les enfants et les parents, pour créer des conditions optimales au développement harmonieux des enfants.

Nous adhérons également à la **théorie de l'attachement** qui veut que la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui en prennent soin constitue la pierre angulaire de son développement. Les parents sont les premières figures d'attachement. Le personnel éducateur prend le relai en établissant à leur tour des relations stables et sécurisantes

qui favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur crée des conditions propices à l'établissement de liens affectifs et significatifs avec les enfants. L'attachement est un lien émotionnel durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et le personnel éducateur. Il est important que les enfants apprennent à faire confiance au personnel éducateur et qu'ils se sentent bien en leur présence. Ils doivent savoir que nous sommes là pour eux et qu'ils peuvent compter sur nous. Cette qualité du lien d'attachement aura une influence sur la qualité des liens que l'enfant sera amené à établir dans le futur.

LES CINQ PRINCIPES DIRECTEURS

Chaque enfant est un être unique

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, le personnel éducateur est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun. Chaque enfant a des besoins, des champs d'intérêt, des goûts et des habiletés qui le distinguent des autres enfants. Il se développe à un rythme qui lui est propre. Le personnel éducateur peut alors mettre à sa disposition du matériel pouvant susciter sa curiosité et lui fournir des occasions d'expérimenter, de se développer et de grandir. Les expériences éducatives qui lui sont proposées doivent respecter son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêts.

L'enfant est l'acteur principal de son développement

L'enfant acquiert la majorité de ses apprentissages selon ses aptitudes naturelles et sa motivation intérieure. Il apprend dans l'action, en contact avec l'environnement physique qu'il explore et avec lequel il expérimente. C'est en relation avec le personnel, grâce aux nombreuses interactions, aux relations affectives significatives et selon les stimulations sensorielles, qu'il se développera sur tous les plans. L'enfant apprend d'abord en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres. L'intervention démocratique et éducative laisse une grande place aux initiatives des enfants et à leurs choix. Son développement part d'une aptitude, d'une motivation intrinsèque à l'enfant. Le personnel éducateur soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie. Le personnel éducateur accompagne les enfants en

soutenant leurs apprentissages en encourageant, participant activement aux expériences vécues.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant se développe dans tous les domaines : physique, moteur, social et affectif, cognitif et langagier. Ces domaines s'influencent entre eux et sont inter-reliés, même si chacun d'eux n'évolue pas nécessairement au même rythme. L'intervention éducative permet à l'enfant de se développer sur chacun de ses domaines en mettant à sa disposition du matériel attrayant et diversifié, en prévoyant un aménagement des aires de jeux adapté à son développement etc.

L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est la principale activité du service de garde et la base de l'intervention éducative. Il est également le moyen principal par lequel le jeune enfant s'exprime, apprend et se développe. Le jeu lui permet de faire des découvertes, d'exercer de nouvelles habiletés, de résoudre des problèmes et d'exprimer ses préoccupations. Il répond à un besoin fondamental chez le jeune enfant; c'est le moyen privilégié par lequel il se développe et réalise des apprentissages. C'est aussi, un moyen par excellence d'explorer le monde qui l'entoure et d'expérimenter. L'intervention éducative privilégie le jeu plutôt que l'enseignement systématique, en fournissant un environnement stimulant et varié ainsi qu'un accompagnement qui permet à chacun de réaliser son plein potentiel. Les différents types de jeux auxquels il joue, solitaires ou coopératifs, moteurs, symboliques, jeux de règles, de construction, etc. sollicitent toutes les domaines de sa personne. C'est en jouant que l'enfant apprend!

Le partenariat entre les services de garde éducatifs à l'enfance (SGÉE) et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance se développent entre le personnel éducateur et les parents. Le parent demeure le premier éducateur de son enfant, le personnel du service de garde est son partenaire. Le parent et l'éducatrice partagent leurs connaissances distinctes et leur collaboration mutuelle et respectueuse et s'assurent ainsi que l'enfant reçoit les soins adéquats. Ils reconnaissent et respectent les connaissances et l'expertise de l'autre. La collaboration sous-tend que l'éducatrice manifeste

une ouverture quant aux valeurs et aux habitudes familiales. Elle reconnaît et respecte la diversité. Dans le même ordre d'idées, les parents ayant choisi le service éducatif respecteront la mission, les règlements et l'approche pédagogique dans laquelle évolue l'éducatrice. Des relations harmonieuses rassurent l'enfant et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les personnes qui en prennent soin. Le fait d'établir de bons moyens de communication quotidiens permet de bien saisir le vécu de l'enfant autant dans sa famille qu'au CPE. L'éducatrice utilise une plateforme de communication afin de noter ses observations quotidiennes. Cette plateforme de communication sert également à une communication bidirectionnelle. Une relation de partenariat est plus qu'un échange d'informations. Cela implique que le parent se sente le bienvenu, qu'il soit à l'aise de poser des questions, de faire part de ses besoins, de ses attentes à l'égard de son enfant et qu'il soit impliqué dans les décisions qui concernent le développement de son enfant. Le parent joue un rôle majeur dans le développement de son enfant. Il est la première figure d'attachement, le premier modèle et le premier agent d'influence.



LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

Le développement du jeune enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif), domaines qui s'influencent les uns les autres. Selon les champs d'intérêt de l'enfant, les activités auxquelles il s'adonne et l'environnement dans lequel il grandit, ces domaines interviennent toutefois à des degrés divers dans son développement.

Chaque expérience vécue, par sa richesse notamment, a le potentiel d'amener les jeunes enfants à la découverte de perceptions sensorielles, de façons de se mouvoir, de sentiments, d'interactions, de questions, de réflexions, de nouveaux moyens de s'exprimer et qui méritent d'être explorés. En réalité, tous nous vivons globalement et chaque situation de notre vie affecte notre développement.

Domaine physique et moteur

Ce domaine fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Le développement de ses habiletés motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation, etc.) comprend la motricité globale (s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, saisir un objet...) et la motricité fine (dessiner, enfiler des perles découper...) Offrir aux enfants la possibilité de bouger en service de garde favorise leur développement physique et moteur tout en les menant à acquérir de saines habitudes de vie et en prévenant l'obésité.

Voici des thèmes pouvant être observés en lien avec le domaine physique et moteur :

- la motricité fine
- l'organisation temporelle
- l'organisation spatiale
- l'organisation perceptive
- la motricité globale

Quotidiennement, les éducatrices offrent des opportunités qui favorisent la motricité globale tant à l'intérieur qu'à l'extérieur des locaux.

Nous disposons d'une grande salle de motricité lorsque la météo n'est pas favorable aux sorties extérieures ou autres. De plus, les éducatrices peuvent partir en promenade dans la forêt pour offrir aux enfants d'autres possibilités d'environnement propice aux expériences motrices. Par conséquent, le développement des cinq sens (la vue, l'odorat, le goût et le toucher) sont stimulés lors de ce type de sortie.

Dans les locaux, les enfants de 3 ans et plus ont accès aux crayons, à la pâte à modeler, aux ciseaux, à la colle etc... afin de développer leurs habiletés en lien avec la motricité fine. Pour les plus petits, ce type d'expérience est mis à la disposition lors de l'accompagnement actif de l'éducatrice responsable. Lors des transitions et/ou au besoin, l'éducatrice est amenée à être à l'affût du besoin de bouger qu'ont les enfants. Dans ces cas, elle peut adapter la routine en y insérant du yoga. Lors des déplacements et avec l'invitation de l'éducatrice, les enfants peuvent se déplacer comme des animaux et utiliser leur corps pour canaliser l'énergie.

À la pouponnière, nous privilégions les expériences vécues dans les sorties extérieures. Le développement du jeu chez le poupon se caractérise essentiellement par la découverte de son corps par ses sens et par l'exploration de l'espace par la manipulation des objets. Les poupons ont aussi accès à des jeux d'insertion lorsqu'ils le désirent.

Domaine social et affectif

La satisfaction des besoins affectifs de l'enfant est toute aussi vitale que celle de ses besoins physiques. Aussi est-il important de créer une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant dès son entrée au service de garde car c'est à partir de cette relation qu'il pourra se développer harmonieusement.

Le milieu de garde offre également à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec d'autres, à s'exprimer et à contrôler ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes. L'acquisition d'habiletés

sociales et l'émergence d'une conscience du bien et du mal lui permettent d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage et de tenir compte de la perspective des autres avant d'agir.

Voici des thèmes pouvant être observés en lien avec le domaine social et affectif:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| -la conscience de soi | -l'estime de soi |
| -la confiance en soi | -l'attachement |
| -l'autonomie | -les émotions |
| -le dialogue | -l'ouverture |
| -la coopération | -l'affirmation |

Les périodes d'accueil se manifestent par le sourire et la chaleur humaine des éducatrices. Les interventions auprès des enfants sont constantes, cohérentes et conséquentes. La routine de la journée de l'enfant au CPE est stable et prévisible. L'éducatrice est un modèle de reconnaissance et sait accompagner les enfants dans leurs émotions. Quotidiennement, ils sont donc accueillis et pris en considération dans ce qu'ils vivent intérieurement. Le langage utilisé pour communiquer avec les enfants est positif et est orienté vers ce qui est attendu de lui. En effet, les communications sont bienveillantes et adaptés à chaque groupe d'âge. Un moment seul à seul avec l'éducatrice est accordé à tous les enfants. Les enfants plus solitaires sont identifiés grâce à l'observation quotidienne de l'éducatrice et une attention particulière leur est accordée.

Afin de développer l'estime de soi, les éducatrices favorisent des occasions qui offrent la possibilité d'un dépassement de soi. Le matériel est changé au besoin pour permettre d'être à l'affût à la zone proximale de l'enfant. Les encouragements verbaux et physiques font partie courante de la vie de l'enfant dans nos milieux. Lors de l'habillage, un accompagnement minimal est fait par l'éducatrice pour permettre à l'enfant de fournir des efforts et de développer son autonomie. Par exemple, elle peut initier un mouvement pour aider un enfant à poursuivre la tâche. Une aide « main sur main » est aussi utilisée dans les cas où l'autonomie demeure un défi.

Au niveau des relations avec les autres, les enfants sont accompagnés lors des conflits à trouver des solutions par eux-mêmes. Les éducatrices peuvent leur proposer des pistes de solutions et elles accompagnent l'enfant à les exécuter au besoin. Des jeux de batailles sont autorisés à l'extérieur à l'aide d'épées de mousse pour répondre aux besoins et aux intérêts des enfants. De plus, des jeux compétitifs sont animés par les éducatrices à l'occasion.

À la pouponnière, l'intégration progressive permet de créer des liens significatifs avec les éducatrices. Afin d'aider les enfants à l'endormissement, les éducatrices adoptent une approche sécurisante en assurant une présence constante auprès des enfants. On demande aux parents d'apporter une couverture chaude et confortable. Dans le but de sécuriser l'enfant à la nouveauté d'un nouveau milieu de vie, nous lui permettrons d'avoir en sa possession un objet de réconfort en tout temps

Domaine cognitif

Un milieu de vie stimulant permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur soutient les enfants sur ce plan en favorisant chez eux la réflexion, le raisonnement et la créativité.

Voici des thèmes pouvant être observés en lien avec le domaine cognitif:

- la mémorisation
- la créativité
- la concentration
- les habiletés logico-mathématiques
- l'observation de phénomènes
- la construction de liens

Dans tous les locaux, le matériel à la disposition en lien avec ce domaine permette à l'enfant de développer toutes ces habiletés. Par exemple, des livres, des blocs, casse-tête de différents niveaux et des jeux de sociétés (mémoire, cherche et trouve etc...) sont disponibles pour les enfants selon leurs intérêts et ce, autant à l'intérieur que dans la cour extérieure. Une rotation est réalisée au cours de l'année afin de permettre de suivre la zone proximale de chacun.

Des boîtes à chansons sont présentées aux enfants lors des moments d'attentes afin de développer la mémoire, entre autres.

L'exploration est de mise dans nos milieux. Dès leur plus jeune âge, les enfants sont en contacts avec des textures, du nouveau matériel et des nouveaux concepts.

Les jeux d'associations imagés sont offerts aux enfants de tous les locaux selon le degré de difficulté.

La grande majorité des enfants sont sensibles aux jeux d'imitations. Dans ce sens, il y a une multitude de matériel à l'intérieur et à l'extérieur qui favorise le jeu symbolique tels que des déguisements, des maisonnettes etc...

Les poupons font de nombreux apprentissages en explorant leur environnement. À la suite de nos observations, nous tentons de leur proposer du matériel qui suscite leurs intérêts et qui répond à leurs besoins. De cette façon, à travers le jeu, ils sont amenés à explorer et expérimenter, tenter de nouveaux mouvements, faire de nouveaux apprentissages (explorations des textures, des formes, des sons, des couleurs, etc.). Une bonne rotation des jeux favorise une exploration maximale. Finalement, les éducatrices fournissent du matériel pour favoriser les liens entre le jeu symbolique et la réalité de ce que qu'ils peuvent retrouver à la maison.

Domaine langagier

Le développement du langage et de la représentation symbolique sont renforcés par la vie de groupe. Le personnel des services de garde contribue au développement des enfants sur ce plan en parlant avec eux et en les aidant à exprimer de mieux en mieux leurs besoins et leur autonomie, à poser des questions, à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire.

Voici des thèmes pouvant être observés en lien avec le domaine langagier:

-L'expression de soi

-L'expression corporelle

-L'expression écrite

-L'expression verbale

Les éducatrices jouent un rôle de premier plan puisqu'elles servent de modèle aux enfants par les mots qu'elles utilisent. Elles observent constamment les habiletés langagières réceptives et expressives. Lors des chansons, des histoires et des consignes, elles sont en mesure d'offrir des moments de qualité observable quant au domaine langagier. Dans les groupes des 3 ans et moins, les premiers sons, le babillage et les premiers mots sont stimulés à l'aide de cartes, de figurines, de marionnettes, de gestes, et de répétitions par l'éducatrice dans plusieurs contextes différents.

Régulièrement, des stratégies sont utilisées pour optimiser le langage des enfants, peu importe l'âge. Par exemple, se mettre à la hauteur des enfants, répéter, exprimer nos actions au fur et à mesure sont de bons moyens à la communication des petits et des grands. Des cuisinettes, des bonhommes, des maisonnettes et des poupées développent le jeu symbolique qui permet d'utiliser les mots usuels de la vie quotidienne. L'émergence à la lecture et l'écriture sont accompagnées de l'éducatrice de tous les enfants. Des lettres aimantées, des outils en lien avec la transition scolaire sont présentés aux enfants durant l'année.

Un spectacle de fin d'année est présenté sous forme de chanson qui permet de stimuler le langage oral à pleine capacité.

Chez les plus vieux, le matériel est disposé à proximité pour ceux qui veulent explorer l'écriture.

À la pouponnière, les éducatrices réagissent positivement à toutes initiations exprimées venant des enfants. Par exemple elles imitent le son produit par l'enfant, font des gestes pour appuyer les mots usuels, etc... Elles proposent des mots afin de soutenir et enrichir les connaissances de l'enfant au niveau de la communication dans leurs actions quotidiennes. Les chansons font partie des expériences vécues par les enfants dans le but de développer le vocabulaire des poupons.

LES INTERACTIONS POSITIVES ET AFFECTIVES ENTRE LE PERSONNEL ET LES ENFANTS

Tout comme le programme éducatif « Accueillir la petite enfance », nous privilégions le mode d'intervention démocratique. L'intervention démocratique incite l'éducatrice à laisser de la place à l'enfant dans les décisions qui le concernent. Il en découle donc une relation où chacun a la possibilité d'exprimer ses besoins, ses limites et de négocier des solutions acceptables. L'estime de soi se retrouve développé puisque l'enfant est en mesure d'affirmer ses choix en étant libre de le faire. S'adaptant à l'âge de l'enfant, le personnel éducateur se voit le rôle d'accompagner l'enfant dans son cheminement et aide celui-ci à aller toujours un peu plus loin dans son raisonnement.

Donner des choix à l'enfant en fonction de ses capacités ; par exemple, le laisser choisir :

- Les jeux, les jouets ou le matériel qu'il souhaite utiliser
- La quantité ou les aliments qu'il désire manger
- L'ordre dans lequel ranger ses jouets
- Le livre à lire avant la sieste
- La responsabilité qu'il désire accomplir

Autoriser l'enfant à s'affirmer :

- Écouter avec bienveillance les récriminations de l'enfant, le laisser expliquer pourquoi il ressent de la colère ou de la jalousie en prenant ses sentiments au sérieux.
- L'aider à mettre des mots sur ce qu'il ressent.
- Reconnaître les raisons pour lesquelles il réagit, enfreint une règle ou refuse de coopérer (en lui faisant des commentaires comme : « Oui, c'est déplaisant de devoir arrêter de jouer »).
- Lui donner des explications simples lorsqu'il s'oppose aux décisions.
- Maintenir un climat de dialogue serein malgré les conflits.
- Quel que soit son comportement, ne jamais remettre en question l'amour qu'on lui porte.

C'est aussi offrir à l'enfant un encadrement clair et constant, par exemple :

- Mettre en place des routines et de règles de vie au CPE.
- Remarquer et encourager les comportements et les attitudes positives de l'enfant.
- Valoriser ses progrès et ses réussites.
- Donner des consignes courtes, claires, peu nombreuses et positives (par exemple, « Marche » plutôt que « Ne cours pas »).
- Appliquer avec constance des conséquences réalistes et qu'il connaît lorsqu'il enfreint les règles établies.
- S'abstenir de menacer et d'humilier.
- Utiliser un langage courtois plutôt que donner des ordres.
- Soutenir la résolution des conflits entre enfants.

Pour intervenir de façon démocratique, l'éducatrice s'appuie sur quatre concepts : **l'implication chaleureuse** envers l'enfant et envers le groupe, **la clarté de la communication** ce qui implique que l'éducatrice s'assure d'expliquer les consignes en **étant attentive aux réactions des enfants**, la gestion de groupe positive et la demande de maturité appropriée en offrant des défis et des responsabilités aux enfants. (Cloutier, 2012)

Dans nos installations, la bienveillance se retrouve dans plusieurs contextes de la routine quotidienne. Lorsqu'un enfant ressent de la tristesse ou de la colère, il est soutenu et accueilli par l'éducatrice. Par exemple, elle exprimera des mots sur ce que l'enfant vit et restera près de lui afin d'offrir un accompagnement et une chaleur humaine. Des câlins, des sourires et des mots apaisants manifestent l'appréciation de l'enfant pour donner suite à l'accompagnement des émotions. Lors de la sieste, les enfants qui ont besoin de réconfort pour s'assoupir ont la chance d'avoir l'éducatrice à proximité qui peut faire des caresses sur le dos des enfants. Toutes ces manifestations sont le résultat d'un bien-être ressenti et général de part et d'autre. Pour les plus petits autant que pour les plus grands, une chanson douce peut être chanter, le fait de bercer et de cajoler apporte tout le côté affectif dont ils ont besoin pour se sentir à l'aise et en confiance.

ADAPTATION ET INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ

Pour nous, l'adaptation des enfants à la vie en communauté et son intégration harmonieuse à celle-ci se trouve directement en lien avec la théorie de l'approche écosystémique. Avant de pouvoir s'ouvrir sur le monde, l'enfant doit nécessairement apprendre à se connaître lui-même. Il s'épanouit ensuite avec sa famille, proche et éloignée. Par la suite, le service de garde est la première communauté dans laquelle l'enfant devra s'intégrer. Après sa famille, c'est le lieu où il passera le plus de temps. Il est important de souligner le mot progressif, car une adaptation ne se fait pas sans heurt, et ni du jour au lendemain.

Un protocole pour l'accueil et l'inclusion pour les enfants ayant des besoins particuliers est mis en place dans nos milieux (voir protocole). Il permet concrètement à l'enfant qui éprouve des défis dans son inclusion d'y apporter tous les outils nécessaires à son bien-être. D'ailleurs, nous privilégions la collaboration avec les ressources externes pour soutenir le développement de tous les enfants que nous accueillons tels que les CIUSSS et les ressources privées. De plus, le partenariat avec les écoles pour faciliter la transition scolaire fait partie de notre rôle à chaque printemps.

Pour les poupons, l'intégration progressive est grandement recommandée. (Voir protocole intégration progressive)

Au cours de l'année, des sorties enrichissantes à l'extérieur de nos bâtiments sont organisées. Voici un exemple de sorties culturelles et de commerces offertes :

- Cueillette de pommes
- La boîte aux métiers
- L'aquarium de Québec
- La Vallée secrète
- Théâtre
- La maison Léon-Provencher
- Et plus encore...

COMMUNICATIONS AVEC LES PARENTS

Le premier contact avec nos milieux et les parents est primordial. Lors de l'inscription, les parents sont invités à venir visiter les lieux et passer du temps avec l'éducatrice qui sera responsable de son enfant. Dès ce rendez-vous, ils peuvent poser leurs questions et être rassuré de nous confier leur enfant.

Quotidiennement, un journal de bord numérique est rédigé par l'éducatrice en charge du groupe. La plateforme pédagogique PLANITOU est le service que nous offrons pour la communication et le portrait développemental de l'enfant à rédiger 2 fois par année. Ainsi, les parents peuvent suivre l'évolution et assurer le suivi de leur enfant en contexte de CPE. Des rencontres de parents sont offertes 2 fois par année ou au besoin en présence de l'éducatrice responsable.



LES EXPÉRIENCES CLÉS ET LE JEU LIBRE ET ACCOMPAGNÉ

Les expériences initiées par les enfants sont capitales pour le plein développement de la confiance de ceux-ci. Pour la mise en place de ce type d'exploration, le matériel qu'ils utilisent est riches et variés et l'aménagement y est favorable. Afin d'initier des jeux, les enfants ont le choix de se diriger aux endroits qu'ils désirent et ont accès à du nouveaux matériel durant l'année. L'aménagement est conçu pour favoriser le développement de l'autonomie. Étant donné que tous les locaux comprennent du matériel ouvert et polyvalent, des jeux symboliques, du matériel de manipulation, de créativité et de type moteur, il est facile de répondre aux besoins des enfants en lien avec les domaines de développement. Le tout est disponible et à leur hauteur. Les enfants sont conscients de leur environnement et l'éducatrice demeure à l'affût des besoins et intérêts. Elle encourage fortement la prise d'initiative en la nommant et en la soutenant en proposant de nouvelles façons de jouer ou de faire.

Le jeu libre et accompagné fait partie du virage important que le programme éducatif prône. Dans les faits, les éducatrices laissent place à l'initiative des enfants et favorise le partage de pouvoir entre elles et les enfants. Autant que possible, celles-ci accompagnent et servent de modèle dans le jeu tout en partant des intérêts de l'enfant.

Par conséquent, le rôle des éducatrices consiste à s'assurer que les enfants disposent de suffisamment de temps pour jouer, donner des idées de thèmes qui prolongent les expériences des enfants, elles peuvent choisir les accessoires et les jouets appropriés, aider les enfants à la planification de leur jeu, surveille l'évolution du jeu, encadre, suggère etc...

Nous mettons à la disposition dans les locaux et dans la cour extérieure du matériel ouvert et polyvalent pour encourager et inciter les enfants à utiliser leur créativité. En somme, nous utilisons du matériel « primaire » comme des morceaux de bois, des coquillages, de pneus recyclés et bien d'autres matériels afin de développer l'initiative et la curiosité chez les enfants qui nous sont confiés.

RÔLE DES ÉDUCATEURS ET ÉDUCATRICES

- Être éducatrice nécessite des connaissances et des attitudes favorables au processus de développement de l'enfant. L'éducatrice **encourage l'enfant à être actif dans ses apprentissages. Elle le place au cœur du processus éducatif et crée les conditions essentielles pour lui permettre d'actualiser son potentiel.** Elle l'aide à faire des liens et à réutiliser ce qu'il sait dans des contextes différents.
- L'éducatrice a un rôle de soutien dans le jeu autonome tout comme dans le projet de l'enfant. Elle **soutient le développement de l'enfant en favorisant l'apprentissage actif** chez celui-ci.
- L'éducatrice et les enfants sont des partenaires qui interagissent ensemble tout au long de la journée. **L'enfant démontre ses intérêts et l'éducatrice le soutient par des propositions de matériel ou l'organisation d'activités.** Elles ont un rôle d'observatrice et de chercheuse. Elle ne dit pas à l'enfant quoi et comment apprendre ; elle lui donne les moyens de prendre en charge son propre apprentissage en fournissant le matériel, l'aménagement et en créant les opportunités dont il a besoin.

FAVORISER LES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES ET LES SAINES HABITUDES DE VIE

En tant qu'acteurs privilégiés auprès des enfants et des familles, nous avons un grand rôle à jouer pour que les tout-petits se développent en santé. Pour y arriver, il va de soi de faire la promotion et favoriser les saines habitudes alimentaires et de vie.

Nos installations définissent **les saines habitudes alimentaires** comme suit : avoir une attitude et des comportements positifs face à l'alimentation afin qu'elle fasse partie intégrante du développement global de l'enfant. Elles doivent permettre à celui-ci d'être en pleine possession de ses moyens physiques (être en santé, suivre sa courbe de développement) et psychologiques (estime de soi, image corporelle). Au-delà de l'accès sécuritaire à une variété d'aliments nutritifs et de qualité, les saines habitudes alimentaires englobent aussi l'aspect émotif de la relation entretenue entre l'enfant et l'alimentation.

Heure des repas et des collations

- **Objectifs** : Créer une atmosphère ouverte et respectueuse de tous autour des repas et des collations, afin de favoriser l'exploration des aliments ainsi que la découverte de notre appétit et préférence.
- **Moyens** : Les repas se déroulent dans le local des enfants, un endroit qui leur est familier et donc sécurisant. Les repas ne sont pas une course contre la montre. Les éducatrices sont des modèles qui prennent le temps de manger, discuter et d'échanger. En effet, elles font des commentaires positifs et objectifs face aux aliments. Les enfants sont invités à manger, ils sont encouragés à découvrir les aliments. Aucune pression n'est exercée sur eux. De plus, même s'ils n'ont pas touché ou terminé leur repas, ils ont accès au dessert, car celui-ci est un complément nutritif du repas. Les éducatrices utilisent un langage permettant aux enfants de découvrir leur signe de faim et de satiété. Elles respectent les signes des enfants et ne les incitent pas à manger au-delà de ceux-ci.

*De façon très occasionnelle, il est possible que les enfants se voient offrir quelques friandises lors d'occasions spéciales.

*Des mesures adéquates seront prises afin d'offrir un environnement sûr pour les enfants ayant des allergies alimentaires.

Les saines habitudes de vie quant à elles sont définies comme étant cette fois-ci une attitude et des comportements positifs face à l'activité physique et au développement moteur dans son ensemble. Elles sont la pierre angulaire de nos occupations quotidiennes et permettent un équilibre entre vie active et moment de détente. En effet, pour nous, il est important que les enfants bougent tout leur corps et apprennent aussi à le détendre.

Bouger et relaxer, c'est la santé

- **Objectifs** : Permettre aux enfants de bouger autant à l'intérieur qu'à l'extérieur. Proposer au quotidien des jeux physiques d'intensité modérée à élever. Offrir des journées équilibrées où mouvements globaux, fins et détente sont planifiés.
- **Moyens** : Les éducatrices offrent des jeux autant à l'intérieur qu'à l'extérieur chaque jour. Elle incorpore des mouvements aux différentes expériences vécues qui sont typiquement plus sédentaires. Par exemple : l'heure du conte en yoga, les chansons et comptines à gestes, peinture en utilisant l'expression corporelle, etc. Elle anime les déplacements en minimisant les temps d'attente passifs (Ex. : On se déplace en imitant des animaux, on marche en variant les vitesses, etc.). En somme, le rôle de l'éducatrice est d'utiliser sa créativité pour accompagner les enfants à trouver d'autres façons de faire. Afin de sensibiliser les parents à l'importance d'être actif, les éducatrices fournissent à l'occasion des feuillets de vulgarisation en lien avec ce qu'elles appliquent.
- **Les moments de détente** font partie intégrante de la vie dans nos CPE. Chaque après-midi, un temps est réservé pour la relaxation ou la sieste et ce, dans chaque groupe. Un temps de 30 à 40 minutes de relaxation est demandé à tous les enfants. Le rythme et les besoins de l'enfant sont toujours respectés. Si l'enfant s'endort durant ce temps, nous le

laisserons dormir. Cependant, s'il ne ressent pas le besoin de dormir à la suite de la relaxation, il lui sera permis de jouer avec des jeux calmes pendant que les autres font la sieste. Bien que nous n'imposions pas le sommeil aux enfants, il est important que ceux-ci bénéficient d'un moment de détente, de relâchement musculaire, où les sens sont apaisés. Les recherches démontrent que le cerveau humain récupère et enregistre les apprentissages lors du sommeil.

Un aménagement de tous les locaux permet aux enfants de se retirer pour se détendre au besoin à tout moment de la journée. On y retrouve un gros coussin pour être à l'aise, des livres, une lumière tamisée et du matériel de détente (doudou, toutou etc...). Dans la cour extérieure, un tapis avec des livres est à la disposition des enfants.

À noter que le matériel en place dans les locaux et dans la cour extérieure sont désinfectés 1 fois par jour lorsqu'ils sont utilisés par les enfants. De plus, nous limitons le matériel afin d'offrir une bonne hygiène de l'aménagement.



LES 4 ÉTAPES DU PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

1. L'observation : C'est une étape importante pour permettre de connaître le tempérament, les goûts, les besoins, les champs d'intérêt, les habiletés, l'état de santé, l'état émotif, leur degré de confiance et d'autonomie, leur niveau de compétence dans l'interaction avec les autres et avec leur environnement. Le personnel éducateur est invité à prendre des notes sur les observations recueillies en utilisant l'agenda de l'éducatrice. Le profil des enfants est complété deux fois par année et témoigne de leur évolution.

2. La planification et l'organisation : Les observations sont ensuite utilisées pour la planification des expériences clés et des interventions qui répondront le mieux aux besoins et aux goûts des enfants d'une manière équilibrée. Par exemple, la réorganisation des moments de transition ou la proposition de nouvelles expériences, le réaménagement des lieux ou de l'horaire, l'ajout ou le retrait du matériel sont basés sur les observations recueillies précédemment. La planification est réalisée sur différents niveaux : en premier lieu une planification annuelle où le personnel éducateur se donne une vue d'ensemble des programmes à animer auprès des enfants. Deuxièmement, une planification mensuelle ou hebdomadaire est ajustée quotidiennement pour répondre aux besoins et à l'intérêt ponctuel des enfants du groupe.

3. L'intervention : Le personnel éducateur demeure disponible et attentif. Il accompagne les enfants dans leur découverte et intervient au besoin pour les soutenir et les encourager. Le personnel éducateur enrichit leurs jeux en proposant des variantes ou en y introduisant des éléments nouveaux de façon que les enfants se développent en allant du connu vers l'inconnu. Bref, il accompagne et guide les enfants dans leurs découvertes et leurs apprentissages.

4. La réflexion-rétroaction : Cette étape permet au personnel éducateur de se questionner sur ses pratiques et de réajuster ses interventions. Cela permet aussi d'évaluer l'ensemble des éléments mis en place afin de s'assurer du développement global et harmonieux des enfants. Cette évaluation l'amène à recueillir de nouvelles observations et à planifier ses prochaines interventions. Nous visons la cohérence dans l'équipe éducative et l'amélioration de la qualité des services. Cette rétroaction vient s'inscrire dans l'agenda de planification des éducatrices.

CONCLUSION

En terminant, soyez assurés que toute l'équipe des CPE Ma Belle Grenouille et La Rigolade fera toujours de son mieux pour assurer le bien-être, la sécurité et le développement des enfants. L'émerveillement des enfants encourage tous les jours le personnel à vivre des expériences clés variées, stimulantes et enrichissantes. Nous ferons de leur passage dans nos installations, des années enrichissantes et remplies de sourires!

RÉFÉRENCES

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/programme_educatif.pdf

<http://www.cpeenfantssoleil.org/wp-content/uploads/2017/12/PROGRAMME-%C3%89DUCATIF-2017-septembre-2017.pdf>

<https://gw.micro-acces.com/cpelesfrimousses/Publique/PagePersonnelle.aspx?SectionId=7&No=36>

Les images proviennent de la banque d'images du site internet du CPE et de la banque d'images Office 365.

ANNEXE

Horaire type d'une journée au CPE

À la pouponnière

7h00-9h00 :	Accueil des poupons (jeux extérieurs, coin de jeux libre avec découverte éducative).
9h00-9h30	Hygiène et collation
9h30-11h00	Selon le rythme de l'enfant, ses besoins et ses intérêts, des expériences variées lui seront proposés (sieste, découverte éducative, coin de jeux, jeux extérieurs, promenade en poussette).
11h00-13h30	Hygiène et diner (si votre enfant dort à ces heures, il mangera à son réveil)
13h30-14h30	Selon le rythme de l'enfant, ses besoins et ses intérêts, des expériences variées lui seront proposés (sieste, découverte éducative, coin de jeux, jeux extérieurs, promenade en poussette).
14h30-15h30	Hygiène et collation
15h30-18h00	Fin de journée (jeux extérieurs, coin de jeux libre avec découverte éducative).

Pour les 18 mois et plus :

7H00-8H45	Accueil des enfants. Groupe multi âges Découverte éducative et libre
8H45-9h00	Regroupement des enfants par groupe d'âge
9H00-9H30	Préparation à la collation (hygiène) Collation ouverte
9H30-11H00	Causerie et choix de jeu (pour les grands) Sortie à l'extérieur (si la température le permet) Expériences proposées, bricolage, ateliers
11H00-12H15	Préparation au dîner (hygiène) Dîner
12H15-12H45	Préparation à la sieste (hygiène et histoire proposé)
12H45-15H00	Sieste ou relaxation
14h30-15h00	Lever progressif
15H00-15H45	Préparation à la collation (hygiène) Collation ouverte
15H45	Sortie à l'extérieur (si la température le permet)
16h00-18H00	Regroupement des enfants en un groupe multi âges et départ des enfants (Découverte éducative et libre)

*Ces heures sont approximatives et peuvent varier.

*Une causerie se fait tous les jours et ce dans chaque groupe. Le moment n'est pas prédéterminé car il varie selon la dynamique quotidienne du groupe.

*Les règles d'hygiène sont fréquemment appliquées en cours de journée. Le lavage des mains est effectué automatiquement avant les repas et collations ainsi qu'après être allé à la toilette.